

# **Juryrapport Excellente Scholen 2015**

**De Achtbaan, Utrecht**

## Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)

27CL-0 De Achtbaan (basisonderwijs)

Utrecht

### Contactgegevens

Naam contactpersoon	Mevr. Loes Peterse
Telefoonnummer	030-6702201
Emailadres	Loes.Peterse@ksu-utrecht.nl

### 1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Wij zijn van mening dat we op verschillende gebieden een verschil maken ten opzichte van andere scholen. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan cultuur en muziek, burgerschap en ons RT+ beleid. Dit zullen we later toelichten.

### 2. Excellentieprofiel van de school

#### 2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft de Achtbaan het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

#### *Het excellentieprofiel van de school*

Wij blinken op verschillende gebieden uit:

- RT+ beleid, wegens het hoge niveau op de school;
- participierend burgerschap, wegens onze visie op de wijkbeleving van de kinderen;
- ouderbetrokkenheid, wegens onze visie op het belang van ouders binnen de school.

#### *Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school*

- RT+ beleid: aandacht op maat is een prioriteit bij ons op school. Door een grote mate van zelfstandigheid bij de kinderen na te streven, proberen wij deze zorg vooral in de groep te houden. De methoden die wij gebruiken en de instructievorm die wij hanteren binnen de groep, maken dat wij in staat zijn om kinderen op verschillende niveaus te begeleiden. Net als voor de leerlingen die moeite hebben met de leerstof, moet er voor kinderen die boven het gemiddelde groepsniveau presteren, een passende aanbod zijn. In de schoolpraktijk gaat het bij hoogbegaafdheid om de kinderen die (veel) meer aankunnen dan het gemiddelde niveau in de groep. Deze groep kinderen moet lesstof aangeboden krijgen die een beroep doet op hun bovengemiddelde niveau van begaafdheid. De aanpassing van het onderwijsaanbod heeft betrekking op de gehele schoolloopbaan. Om de continuïteit in de aanpassing te waarborgen, is het noodzakelijk dat de afspraken voor iedereen duidelijk zijn, voor zowel leerkrachten, de leerling, als ook de ouders. Het streven is om de komende jaren op basisschool de Achtbaan een onderwijsinhoudelijk, didactisch en pedagogisch passend en gestructureerd onderwijsaanbod te realiseren voor hoogbegaafde leerlingen. Dit streven is opgenomen in de meerjarenplanning van onze school.
- Participierend burgerschap: door de 'vrije ruimte' te vergroten (dat wat bekend is aan jezelf en de ander) in de wijk en in het contact tussen onze kinderen en de wijkbewoners, streven we ernaar de kinderen en de wijkbewoners uit de anonimiteit halen. We willen ze hiermee inzicht geven in elkaars stukje wereld en wereldbeleving. Op deze wijze trachten we de 'vrije ruimte' zo groot mogelijk te maken voor wederzijds begrip.  
In samenwerking met Doenja Dienstverlening hebben we een doorgaande lijn in activiteiten weten te realiseren. Hierbij valt te denken aan kijken in de wijk, doen in de wijk, schrijven over de wijk en zelf ondernemen. Daarnaast maken we binnen alle groepen gebruik van de onderwerpen en activiteiten die onze methode Leefstijl met betrekking tot goed burgerschap te bieden heeft.

- Ouderbetrokkenheid: met ouders werken we constructief samen. Ouders hebben een ondersteunende rol binnen onze school. We halen de talenten van de ouders in de school door middel van gastlessen. Ook organiseren we jaarlijks een workshopavond waarbij ouders en leerkrachten samen een workshop volgen die wordt gegeven door een instantie uit de wijk. Op die manier willen we het beeld schetsen dat we een lerende plek zijn met een breed netwerk om ons heen waarvan wij allen gebruik kunnen maken.

#### *Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt*

Door middel van het excellentieprofiel willen we nog meer kenbaar maken hoe wij als school ons onderwijs inrichten.

RT+ beleid: doel hiervan is het afstemmen van ons onderwijs op de onderwijsbehoefte van onze (meer)begaafde leerlingen. Met als uiteindelijk doel dat wij recht doen aan de mogelijkheden van deze leerlingen (talentontwikkeling).

Participerend burgerschap: hierbij is ons doel onze leerlingen voor te bereiden om als goede burger te functioneren in een democratische rechtsstaat.

Ouderbetrokkenheid: ons doel komt voort uit onze visie dat hoe sterker de driehoek ouder-leerling-school is, des te sterker ons onderwijs zal zijn. Hier zullen onze leerlingen baat bij hebben.

#### *Doelgroep*

Ons RT+ beleid is gericht op de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (kleuters) en leerlingen die mogelijk hoogbegaafd zijn. In de schoolpraktijk gaat het bij hoogbegaafdheid om de kinderen die (veel) meer aankunnen dan het gemiddelde niveau in de groep.

Ons participierend-burgerschapbeleid is gericht op alle leerlingen van onze school.

Ons ouderbetrokkenheidsbeleid is gericht op de ouders van de school. Middels ons doel (zie hierboven) zullen de leerlingen hier baat bij hebben.

## **2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie**

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

#### *Gehanteerde aanpak*

RT+: voor de begeleiding van de meerbegaafde leerlingen gelden de volgende algemene, beleidsmatige uitgangspunten.

- De leerling wordt gestimuleerd het maximale van zijn eigen kunnen te benutten.
- Uitblinken mag.
- Signalering start zo vroeg mogelijk.
- Bij het aanbod wordt aangesloten op de onderwijsbehoeften van de hoogbegaafde leerling.
- Er wordt planmatig gewerkt middels (groeps)handelingsplannen. De leerlingen worden vermeld in het 'zonplan' met de extra aanpassingen.
- De genomen maatregelen worden zo veel mogelijk binnen de eigen groep uitgevoerd.
- Communicatie met ouders én leerling is belangrijk voor een zo goed mogelijke samenwerking en optimale resultaten.
- In het rapport/schoolverslag wordt het aangepaste programma gewaardeerd, zodat de leerling beseft dat zijn inspanning een zichtbaar resultaat heeft, net als bij de andere vakken. De rapportage is een aandachtspunt voor het schooljaar 2014/2015. Wij zullen dan starten met een portfolio voor de kinderen in de RT+.

Participerend burgerschap: de Achtbaan heeft samen met een sociaal makelaar van Doenja een doorgaande lijn ontwikkeld met een aantal projecten waarbij de school oefenplaats kan zijn voor actief burgerschap. De kinderen leren hun omgeving kennen en ontmoeten wijkbewoners. Ze gaan actief participeren en ze dragen hun steentje bij. Stap voor stap leren de kinderen actief burgerschap.

Ouderbetrokkenheid: de school biedt binnen haar onderwijsaanbod ruimte om de kennis en vaardigheid van de ouders in te zetten voor het versterken van het onderwijs. Daarnaast zien wij

ouders als 'critical friends'. We organiseren daaromheen momenten waarop ouders de ruimte krijgen om deelgenoot te zijn van onze school.

#### *Wijze waarop doelen worden gerealiseerd*

RT+: hiervoor hebben we een uitgebreid beleid en protocol ontwikkeld. Belangrijke punten van onze aanpak zijn: compacten, verrijken, extra aanbod en het betrekken van ouders.

Participerend burgerschap: we behalen de doelen via projecten binnen en buiten de school in samenwerking met partners uit de wijk.

Ouderbetrokkenheid: belangrijke pijlers in onze aanpak vanuit ons ouderbetrokkenheidsbeleid zijn: klankbordgroepen, open ochtenden, workshopavonden en er worden veel activiteiten georganiseerd waar ouders welkom zijn en/of mede organiseren.

#### *Mate waarin doelen zijn gerealiseerd*

RT+: ons RT+ aanpak is onderdeel geworden van de cultuur en structuur van de school.

De leerkrachten, ouders en leerlingen participeren hierin volgens de doelstellingen van ons beleid.

Samen zijn wij via onderzoek middels analyse, interactie en externe feedback bezig met het structureel aanscherpen van onze doelen. Het doel waar nu aan wordt gewerkt, is betere aansluiting op leerlijnen.

Participerend burgerschap: er is een doorgaande lijn, groepen zijn projectmatig bezig in en buiten de school. Er zijn partnerschappen aangegaan in de wijk. En we zijn bezig om deze uit te breiden.

Ouderbetrokkenheid: er worden ouders ingezet binnen ons onderwijsaanbod. Een voorbeeld hiervan zijn ouders die lessen verzorgen.

Leerlingen en docenten zijn hier partners in het onderwijs.

Schoolbreed worden er klankbordgroepen ingezet. De school organiseert activiteiten voor ouders waarbij er inzicht wordt gegeven in het onderwijs op de school. En we zijn bezig deze uit te breiden.

Verder zijn sinds vorig schooljaar afstemmingsgesprekken onderdeel van onze gesprekkencyclus. Deze stijgende lijn willen wij voortzetten middels ons beleid en profiel.

#### *Borging*

We werken planmatig met via PDCA (Plan, Do, Check, Act) opgebouwde verbeterplannen, waarin duidelijk is wie verantwoordelijk is voor wat. Zo houden wij zicht op de vorderingen.

Verder worden alle belanghebbenden op regelmatige basis betrokken bij het proces door ze onder andere mee te laten denken en beslissen.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat er draagvlak is en daarmee borging!

#### *Evaluatie*

Via de PDCA-cyclus zijn er vaste momenten waarbij er wordt (tussen)geëvalueerd.

Door middel van dataverzameling worden er conclusies getrokken die gedeeld worden met klankbordgroepen.

Hieruit volgen verbeteracties, die worden opgenomen in de jaarplanning en deze worden planmatig verwerkt.

### **2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

RT+: invoering van portfolio en meer begeleiding in de klassen voor RT+ leerlingen.

De reden hiervoor is dat we de leerlingen meer doelgericht willen laten werken. En eigenaar willen laten zijn van hun eigen leerproces. Bovenstaande activiteiten zijn onderdeel van ons verbeterplan om deze ambitie te verwezenlijken.

Participerend burgerschap: uitbreiden van onze partnerschappen in de omgeving van de school om zo een nog gevarieerder aanbod te kunnen bieden aan onze leerlingen ter ondersteuning van onze doelen.

Ouderbetrokkenheid: uitbreiden van onze klankbordgroepen en participatie binnen de school en ons aanbod.

## 2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

### *Erkenning binnen de eigen omgeving*

De visie van het management is om alle actoren zo veel als mogelijk te betrekken bij het inrichten van ons onderwijs en het bepalen van de koers.

In dit proces zijn de profielonderwerpen ontstaan. Waarbij het team dus onderdeel is geweest van de totstandkoming.

Teamleden hebben zich individueel geprofessionaliseerd, zoals een meerbegaafdheidsspecialist.

Deze kennis wordt ingezet op zowel beleidsmatig als teamniveau. Deze kennisdeling draagt bij aan de ontwikkeling van een professionele, lerende cultuur.

### *Erkenning van buiten de school*

Middels deelname aan netwerken vindt er kennisdeling plaats.

Deze kennis wordt ingezet om het beleid aan te scherpen en daarmee de gestelde doelen te bereiken.

Daarnaast worden de kwaliteiten en talenten van externen binnen de school ingezet. Hier wordt het team (of een deel daarvan) in meegenomen.

Dit zorgt voor de professionalisering van onze schoolorganisatie.

## **Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel**

De school is op 1 oktober 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

### **Het excellentieprofiel van de school**

*De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.*

De school heeft een wat gecompliceerd excellentieprofiel. Het profiel heeft betrekking op RT+ beleid voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen en participierend burgerschap. Een verbindende schakel daarbinnen is ouderbetrokkenheid. In het aangeven van het excellentieprofiel worden deze items benoemd en beschreven. In de ontwikkeling wordt het ouderdeel grotendeels weggelaten. De school staat in een relatief nieuwe wijk en ziet voor zichzelf een rol weggelegd in de participatie in de wijk. Deze participatie krijgt vooral vorm door activiteiten met kunst en cultuur. Feitelijk blijken er twee subprofielen te zijn, te weten (1) meer- en hoogbegaafdheid, en (2) participierend burgerschap waarvan kunst en cultuur een onderdeel is.

### **Aanpak, resultaten, borging en evaluatie**

*De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.*

#### 1. Meer- en hoogbegaafdheid

Er is een plusklas gerealiseerd voor leerlingen die (op onderdelen) binnen de basisklas een voorsprong hebben van circa 1,5 jaar. De leerlingen (10 procent van het totale leerlingaantal) komen gemiddeld een tot vier keer per week naar de plusklas. De leerlingen die wat meer begaafd zijn, maar niet de genoemde voorsprong hebben, krijgen verrijgingsstof in hun basisklas. De plusklas start in feite voor leerlingen vanaf de tweede helft van groep 2.

De plusklas wordt verzorgd door een specialist hoogbegaafdheid. De leerlingen werken vooral in projecten, waarbij rekening wordt gehouden met de diverse intelligenties van Gardner. De kinderen werken planmatig en daarvan wordt een overzicht bijgehouden in een administratiesysteem. Bij uitval van de hoogbegaafdheidsspecialist kan de plusklas zo toch doorgaan. Ouders zijn heel tevreden met de gekozen aanpak van verdiepingsstof in de groep en een plusklas. Wat de concrete opbrengsten zijn, heeft de school niet geëxpliciteerd. De beleving van betrokkenen is zeer positief, de aantoonbaarheid is een aandachtspunt.

Het is duidelijk te zien dat deze ontwikkeling enige jaren geleden is ingezet en draagvlak heeft bij zowel ouders als leerkrachten. Ouders geven aan dat zij blij zijn dat het kind het vertrekpunt is bij de ontwikkeling, "het onderwijs wordt aangepast aan het kind". Kinderen geven aan dat de juf tijd heeft voor alle kinderen. Een aandachtspunt is volgens enkele ouders dat de school meer aandacht kan geven aan leerlingen die net boven het gemiddelde scoren.

2. Participerend burgerschap waarbij kunst en cultuur een belangrijke rol speelt

Bij participerend burgerschap zoekt de school nadrukkelijk de verbinding met medewijkbewoners, kinderdagverblijf, verzorgingstehuis enzovoort. Dit past ook bij de gehanteerde methode Leefstijl en bij OJW (Oriëntatie op jezelf en de wereld). Dit gebeurt onder schooltijd.

De school werkt al vijf jaar intensief samen met een organisatie in de wijk die gericht is op kinderen en kunst. Deze kinderkunstlocatie wil alle kinderen in de wijk betrekken en mede daarom is samenwerking met scholen van belang. Er is sprake van een creatief partnerschap, specifiek gekoppeld aan de school. Daaruit is een leerlijn creatief vermogen voortgekomen. De activiteiten van de kinderkunstlocatie zijn aanvullend aan die van de docent.

In samenspraak met de sociaal makelaar in de wijk is een doorgaande leerlijn burgerschap ontwikkeld. De sociaal makelaar bouwt de begeleiding af; de school neemt het in toenemende mate autonoom over. Binnen deze leerlijn participeren ook ouders, aanvankelijk beperkt, maar dit neemt toe. De school kan de opbrengsten nog niet concreet inzichtelijk maken.

### **De ontwikkeling van het excellentieprofiel**

*De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.*

De school heeft de beide onderdelen van het excellentieprofiel enige jaren geleden ingezet. Wat betreft participerend burgerschap vindt de school, gesteund door de wijkpartners en ouders, dat ze nu meer naar buiten kan kijken, omdat er inmiddels mooie resultaten bereikt zijn, gezien de activiteiten, de opbrengsten en reacties van ouders en leerlingen. De opbrengsten kunnen echter nog niet goed geconcretiseerd worden. Het is de bedoeling dat de wijkpartners hun begeleiding verder afbouwen.

Bij RT+ zet de school nu in op de verdere professionalisering van leerkrachten op de gebieden waar mogelijk meer rendement te verkrijgen is.

### **Erkenning excellentieprofiel**

*Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.*

De sociaal makelaar, ouders en de vertegenwoordiger van de kunstlocatie geven aan dat de Achtbaan een bijzondere school is als het gaat om de genoemde profielen. Ook anderen vragen de school toelichting te geven op wat zij doet op deze gebieden en de school verzorgt af en toe workshops. De omgang met hoogbegaafdheid wordt als waardevol en schoolspecifiek gezien. De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van de Achtbaan herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat de Achtbaan haar kennis en ervaring deelt met derden.

### **Duurzaamheid excellentieprofiel**

*Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.*

Het excellentieprofiel van de school lijkt toekomstbestendig. RT+ en participerend burgerschap zijn de laatste jaren doorontwikkeld. De plusklas lijkt zeker toekomstbestendig. Er is sprake van een goed doordachte aanpak en borging. De aanpak is minder persoonsafhankelijk; indien de betrokken leerkracht onverhoopt uitvalt, kan de school dat opvangen. Bij de duurzaamheid van het participerend burgerschap heeft de jury wat vraagtekens. Het streven is de school zelfvoorzienend te laten zijn. De begeleider van de kunstlocatie en de sociaal makelaar geven, ondersteund door het managementteam van de school, aan dat zij zich overbodig maken op de Achtbaan. Dit kent een groot afbreukrisico. Partnerschap lijkt noodzakelijk, wellicht zelfs verbreding van dit partnerschap, om continuïteit en doorontwikkeling te realiseren en te verduurzamen.

### 3. Onderwijskwaliteit

#### 3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft de Achtbaan de volgende toelichting bij haar resultaten.

##### *Onderwijsresultaten*

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Op alle vakgebieden zitten we boven de inspectienorm. Zelfs op een aantal onderdelen (begrijpend lezen groep 5 en 8, DMT groep 3) behoren we tot de 25% scholen boven de inspectienorm.

##### *Context waarbinnen de school werkt*

De school beschrijft in haar aanmelding geen specifieke omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

#### 3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

##### *Aanbod*

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Doordat onze populatie redelijk tot goed opgeleid is, mogen we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Naast het feit dat hoge verwachtingen uitstralen een basishouding is van onze leerkrachten, mogen we hoge doelen stellen gezien de bevindingen met betrekking tot het opleidingsniveau van de ouders en verzorgers. Verder zien we de diversiteit aan opleidingen als kans om deze kennis de school in te halen. Dit betekent dat we ouders inzetten bij ons aanbod. Een concreet voorbeeld bij bovenstaande is onze keuze voor het RT+ aanbod. Dit is extra aanbod voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ook hierbij maken we gebruik van de kennis en vaardigheden van de ouders en verzorgers.

Het beredeerd aanbod start bij de kleuters. Vanaf groep 3 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van een doorgaande lijn middels dezelfde methodieken, waarbinnen afgestemd wordt op de niveaueverschillen/onderwijsbehoeften van de kinderen. Daarnaast hebben wij een visie en beleid ontwikkeld op goed burgerschap en maken wij hierbinnen gebruik van gerichte partnerschappen.

##### *Zicht op ontwikkeling*

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

We werken handelingsgericht (HGW). Schematisch geven we de stappen weer die we zetten om planmatig, systematisch en transparant te werken aan HGW. De route concretiseert de uitgangspunten van HGW en maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. Deze HGW-cyclus, in zes opeenvolgende stappen, doorlopen we twee keer per schooljaar voor de groepen 2 t/m 8. Hierbinnen vinden regelmatig bijstellingen plaats op basis van tussenevaluaties. Om de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen te kunnen bepalen, maken we onder andere gebruik van (methodeonafhankelijke) toetsresultaten en observaties. De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van een kind en het effect van ons onderwijs. We analyseren en diagnosticeren data met als doel nog beter aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hebben een eigen analysemethodiek en middelen ontwikkeld die ons hierbij helpen.

We gebruiken verschillende middelen om het niveau van onze leerlingen te kunnen waarnemen. Ook willen we de onderwijsbehoeften van onze leerlingen begrijpen om vervolgens (groeps)plannen op te stellen en uit te voeren. Leerkrachten voeren het groepsplan uit. Het groepsplan is in combinatie met de groepskaart de leidraad waarmee we de ontwikkeling van leerlingen, individueel en/of groepsgewijs, in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod

plannen, volgen en evalueren. Het onderwijsaanbod verloopt gedifferentieerd; er zijn verschillende instructiegroepen (zon, maan, ster) binnen de groep.

Voordat de leerling naar school toe gaat, krijgen ouders een 'dit-ben-ik'-formulier toegezonden. Tijdens de daadwerkelijke intake zal de leerkrachten aan de hand van het formulier informeren bij ouders naar (voorschoolse) ontwikkeling van de nieuwe leerling op de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daarnaast wordt gevraagd naar de wijze waarop de leerling op dat moment sociaal en emotioneel functioneert. Ook laat de leerkracht bij de start van de schoolloopbaan een menstekening maken waar een score aan gekoppeld kan worden. Op deze manier krijgen we bij de start van de schoolloopbaan al een duidelijk beeld van een leerling.

In zijn of haar verdere loopbaan bij ons op school houden we de leerling goed in beeld, zoals al eerder genoemd. Indien de gestelde doelen voor een leerling middels het handelingsgericht werken in de groep door de eigen leerkracht niet behaald kunnen worden, wordt de leerling voor remedial teaching (RT) aangemeld door de leerkracht en/of intern begeleider (IB'er). De RT'er doet een onderzoek naar de oorzaak van de stagnatie van de ontwikkeling.

Wanneer naar aanleiding van de afgenomen Citotoetsen blijkt dat een leerling een voorsprong van 1,5 of meer schooljaar (DLE 15 of meer) heeft, zal met IB/RT worden onderzocht of de desbetreffende leerling mogelijk (hoog)begaafd is. In overleg zal gekeken worden welke aanpassingen de leerling op dit moment nodig heeft, om zo aan te sluiten bij zijn onderwijsbehoeften. Op basisschool de Achtbaan wordt sinds het schooljaar 2011/2012 gebruikgemaakt van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Het protocol is zo opgebouwd dat na het proces van signalering en diagnostiek iedere leerkracht zelfstandig hoogbegaafde leerlingen kan begeleiden.

Het proces van signalering en diagnostiek is volledig geautomatiseerd. Het protocol begeleidt ons bij alle stappen en geeft ons aan het eind van het traject een individueel advies voor de leerling. Mochten er indicaties zijn die wijzen in de richting van faalangst of onderpresteren, dan worden wij daar tijdig op geattendeerd. Nadat wij met hulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid een conclusie hebben getrokken, worden wij vanuit het DHH begeleid bij het schrijven van een handelingsplan.

De samenhang tussen de gesprekken met de leerling, de ouders en de leerkracht vormt de basis voor het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en daarmee de basis voor elk te schrijven handelingsplan.

#### *Didactisch handelen*

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

We werken handelingsgericht. Bij handelingsgericht werken gaan we uit van de zeven punten.

1 De onderwijsbehoeften van leerlingen centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen?

2 Afstemming en wisselwerking: Het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving.

3 Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan de positieve ontwikkeling van leerlingen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

4 Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang.

5 Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.

6 Doelgericht werken: het team formuleert korte- en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal emotioneel functioneren van de kinderen.

7 De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokken partijen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Om vorm te geven aan deze uitgangspunten werken we handelingsgericht op groepsniveau, leerlingniveau en schoolniveau.



Handelingsgericht werken op groepsniveau: schematisch geven we de stappen weer die we zetten om planmatig, systematisch en transparant te werken aan HGW. De route concretiseert de uitgangspunten van HGW en maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom.

Deze HGW-cyclus, in zes opeenvolgende stappen, doorlopen we twee keer per schooljaar voor de groepen 2 t/m 8. Hierbinnen vinden regelmatig bijstellingen plaats op basis van tussenevaluaties. Om de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen te kunnen bepalen, maken we onder andere gebruik van (methodeonafhankelijke) toetsresultaten, foutenanalyses en observaties. Deze worden op vaste tijdstippen afgenomen. Deze data gebruiken wij cyclisch om zo goed mogelijk af te stemmen op de veranderende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbinnen vinden wij het belangrijk om voortdurend feedback te geven aan de kinderen over hun leerproces. Daarnaast is het een gewoonte dat ons team middels onder andere collegiale consultatie feedback geeft op het didactisch handelen.

Handelingsgericht werken op leerling niveau: om de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen te kunnen bepalen, maken we onder andere gebruik van (methodeonafhankelijke) toetsresultaten, foutenanalyses en observaties/ kindgesprekken. Deze worden op vaste tijdstippen afgenomen. Deze data gebruiken wij cyclisch om zo goed mogelijk af te stemmen op de veranderende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbinnen vinden wij het belangrijk om voortdurend feedback te geven aan de kinderen over hun leerproces.

Handelingsgericht werken op schoolniveau: naast het bekijken van de resultaten op schoolniveau, de analyse hiervan maar ook de audit door collega school, is het een gewoonte dat ons team middels onder andere collegiale consultatie feedback geeft op het didactisch handelen. Een voorbeeld hierbij is de verrassingsvisite waarbij teamleden zonder aankondiging vooraf elkaars groep overnemen en naderhand elkaar feedback geven.

#### *Ondersteuning*

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

We streven naar zo veel mogelijk groepsplannen, maar sommige leerlingen hebben zulke specifieke onderwijsbehoefte dat het noodzakelijk is dat zij een individueel handelingsplan krijgen. Dit zijn onder andere de kinderen die een andere onderwijsbehoefte of andere zorg nodig hebben op gedrag en werkhouding en concentratie. Ook kinderen met een eigen leerlijn, ontwikkelingsperspectief (OPP), zorgarrangement.

We streven ernaar een individueel handelingsplan zo veel mogelijk in de groep door de groepsleerkracht te realiseren. Hierbij hebben we een onderwijsleerspecialist die de leerkracht ondersteunt.

Ook al is het wenselijk, het is niet altijd haalbaar om alle extra begeleiding in de groep door de eigen leerkracht te realiseren. Sommige onderwijsbehoeften zijn zo specifiek dat ze een aanpak vergen die alleen door de onderwijsleerspecialist buiten de groep te bieden is. Het doel van de aparte individuele begeleiding is het stimuleren en intensiveren van het leerproces door uit te gaan van de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

We streven ernaar de begeleiding buiten de groep zo veel mogelijk af te stemmen op wat er in de groep gebeurt. Er is met grote regelmaat een overleg tussen de begeleider (onderwijsleerspecialist, IB'er) en de groepsleerkracht. Hierin wordt onder andere gesproken over een eenduidige aanpak. Er wordt in een cyclisch proces regelmatig gekeken naar de vorderingen.

### **3.3 Schoolklimaat en veiligheid**

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

#### *Schoolklimaat*

Eigen oordeel schoolklimaat: **Voldoende**

De Achtbaan werkt structureel en preventief aan de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen binnen de groepen.

Vanuit onze visie hebben wij beleid ontwikkeld waarbij wij gebruikmaken van hulpmiddelen voor onze docenten om de kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling van goede sociaal-emotionele vaardigheden, betrokkenheid binnen de groep en zelfstandigheid. Vanzelfsprekend wordt hierbij

aandacht besteed aan een aantal normen en waarden, zoals respect voor elkaar en elkaars bezittingen, eerlijkheid en veiligheid. Wij volgen de vorderingen en veiligheidsincidenten onder andere via ons leerlingvolgsysteem ZIEN en maken plannen met behulp van deze data. Deze gebruiken wij voor de inrichting van ons onderwijs en deze staan in relatie met de methodieken zoals onze sociaal-emotionele methode Leefstijl.

#### *Veiligheid*

Eigen oordeel veiligheid: **Voldoende**

Vanuit onze missie en visie wordt gewerkt aan de vormgeving van zowel onze primaire als onze secundaire taak. Onze primaire taak betreft het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Onze secundaire taak is het zorgdragen voor een omgeving waarbinnen dit zo goed mogelijk volbracht kan worden. Dit betekent dat wij streven naar een schoolomgeving waarbinnen de kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Op deze manier kunnen kinderen op positieve wijze competenties ontwikkelen zoals goed communiceren, goed luisteren, zelfvertrouwen, empathisch vermogen, vertrouwen en zelfstandigheid. Middels ons beleid voor sociale en emotionele ontwikkeling. Om de processen rondom onze hoofdtaak, kwalitatief goed onderwijs, vorm te geven, wordt binnen de Achtbaan gebruikgemaakt van een aantal onderwijsondersteunende middelen/werkwijzen; we werken handelingsgericht, zetten de methode Leefstijl en Hemel en Aarde in, gebruiken de observatiemethode ZIEN, doen aan participierend burgerschap en hebben een anti-pestprotocol. Deze methodieken hebben een samenhang en overlap, wat terug te zien is in ons onderwijs. Samenwerking tussen ouders en school is een basisvoorwaarde voor een veilig klimaat. We vragen alle ouders voorbeeldgedrag te tonen zoals we dat ook van onze leerkrachten als opvoeders vragen.

Door middel van een meting houden we zicht op de veiligheidsbeleving binnen de school. Deze meting is input voor het verbetertraject gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid binnen de school. Hierin worden ook de incidenten meegenomen. Onze school kent twee interne contactpersonen die samen met het buurtteam leerlingen, leerkrachten en ouders kunnen adviseren en ondersteunen voor een veilige schoolomgeving.

#### *Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat*

Onderdeel van jaarlijkse leerlingtevredenheidspeiling.

Eind 2014: het resultaat is dat de leerlingen aangeven dat ze zich veilig voelen en dat er adequaat gereageerd wordt op pestgedrag. Uit een panelgesprek met leerlingen zijn aanbevelingen gekomen die wij hebben omgezet in actiepunten. Bij de volgende peiling (april 2015) zullen de vorderingen worden besproken met een leerlingenpanel.

### **3.4 Kwaliteitszorg en ambitie**

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

#### *Evaluatie en verbetering*

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

Met onze kennis van de leerlingenpopulatie en de gegevens uit de toetsenanalyses hebben we op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau doelen opgesteld. Deze doelen gelden voor een bepaalde periode. Dit kan zijn tussen de twee Citomeetmomenten in, of er worden doelen opgesteld binnen de methodes. Op leerling- en groepsniveau worden deze doelen weergegeven in groepsplannen, individuele handelingsplannen, OPP of een eigen leerlijn. Het groepsplan is in combinatie met de groepskaart de leidraad waarmee we de ontwikkeling van leerlingen, individueel en/of groepsgewijs, in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren. Het onderwijsaanbod is gedifferentieerd; er zijn verschillende instructiegroepen binnen de groep.

Door middel van collegiale consultatie, groepsbesprekingen en studiemomenten onderzoeken we continu of het onderwijs nog past bij de behoefte en resultaten van de leerlingen. De schoolleiding

houdt ontwikkelingsgesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.

Bouwcoördinatoren hebben hier een ondersteunende rol in.

Op verschillende momenten organiseren we studiemogelijkheden waarbij we gebruikmaken van instanties die ons ondersteunen bij het onderwijs. Aan de hand van verschillende evaluaties zetten we verbeterplannen op die systematisch worden geëvalueerd en geanalyseerd. Deze plannen zijn een onderdeel van ons jaarplan.

*Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)*

	<b>Afname</b>	<b>Jaar</b>	<b>Aantal</b>	<b>Gemiddelde</b>	<b>Landelijke</b>
		<b>afname</b>	<b>respondenten</b>	<b>van de school</b>	<b>benchmark</b>
Medewerkertevredenheid	Ja	2014	12	2,9	3,4
Oudertevredenheid	Ja	2014	62	3,3	3,5
Leerlingtevredenheid	Ja	2014	204	3,3	3,2

*Kwaliteitscultuur*

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Voldoende**

Basisschool de Achtbaan behoort tot de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU heeft samen met alle scholen een strategisch beleidsplan opgesteld waarin duidelijke doelen zijn geformuleerd. Dit plan is ontwikkeld door verschillende medewerkers uit alle lagen van de organisatie. Op die manier wordt het ook door iedereen gedragen. Door middel van verschillende pijlers (profilering, pijlers voor talentontwikkeling, professionalisering, professionele cultuur en gericht partnerschap) worden de leerkrachten en schoolleiders geholpen om de leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Het strategische beleidsplan op bestuursniveau is een basis voor het plan op schoolniveau. Hierin staan alle schoolafspraken, is ons beleid terug te vinden en staan onze plannen. Hierin spreken we allemaal dezelfde taal.

### **Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit**

#### **Toelichting werkwijze jury**

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie.

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

#### **Resultaten**

*Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen gemiddeld cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.*

In 2014 scoorde de Achtbaan onder het landelijk gemiddelde. Dit was volgens de school ook de verwachting. In 2015 zou de score weer op of boven het gemiddelde liggen, wat ook werkelijk gelukt is. De school monitort de tussenopbrengsten goed en onderneemt actie indien daar aanleiding toe is.

*Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.*

De jury onderschrijft de standaard.

### **Onderwijsproces**

*Aanbod: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Er is een mooie opbouw zichtbaar van kleuters (ontdekkend/spelend leren) naar extra aandacht in groep 2, waarbij vooral in de tweede helft van het jaar leerlingen die dit nodig hebben, meer verdieping in oefenstof en meer uitdaging geboden krijgen.

*Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

*Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

Hier is sprake van een opbouwende lijn door de groepen. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

*Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

### **Schoolklimaat en veiligheid**

*Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De school geeft zichzelf op sociaal-emotioneel gebied een voldoende. De jury vindt tijdens haar bezoek indicaties voor een hoger oordeel, en adviseert de school dit aspect verder uit te werken. De school gebruikt ZIEN om zicht te krijgen op veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ze kan dit onderdeel verder expliciteren.

*Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

De school zegt te streven naar een schoolomgeving waarbinnen de kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Op deze manier kunnen kinderen op positieve wijze competenties ontwikkelen zoals goed communiceren, goed luisteren, zelfvertrouwen, empathisch vermogen, vertrouwen en zelfstandigheid. Tijdens het schoolbezoek kan de jury in de praktijk zien wat dit betekent in organisatie en omgang. De jury zou hieraan de kwalificatie goed willen geven, waar de school dit aspect zelf beoordeeld als 'voldoende'.

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

*Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

*Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school, maar vindt dat de school zich ook op dit punt erg bescheiden opstelt.

#### **4. Conclusie van de jury**

De algemene onderwijskwaliteit van de Achtbaan kent ondanks een dip in 2014 een gemiddeld constante score. De kwaliteitscultuur en de monitoring van de school en het bestuur geven de jury vertrouwen dat de school alert is en adequaat ingrijpt indien dat noodzakelijk is. De school heeft een duidelijk en herkenbaar excellentieprofiel waarbij de school meer autonoom wil gaan optreden. De jury vindt juist de samenwerking met de partners in de wijk waardevol en adviseert aanvullend en verbredend te werken. Het loslaten en het dan meer autonome (zelfstandige) karakter van de school maken het profiel ook kwetsbaarder. De jury geeft het advies om in de doorontwikkeling nadrukkelijker het onderdeel samenwerking met ouders te beschrijven.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Achtbaan op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

## **Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit**

### *Primair onderwijs*

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

## **1. ONDERWIJSPROCES**

### **1.1 Aanbod**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **1.2 Zicht op ontwikkeling**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

### **1.3 Didactisch handelen**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **1.4 Ondersteuning**

*Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

## **2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID**

### **2.1 Schoolklimaat**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **2.2 Veiligheid**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **3.1 Evaluatie en verbetering**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **3.2 Kwaliteitscultuur**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.